

INFORMACJA O DZIAŁALNOŚCI SEKCJI PEDAGOGIKA SZKOŁY KNP PAN W 2025 ROKU

I. Zebrania/posiedzenia Sekcji (opis: data, najważniejsze omawiane problemy, liczba i tematy wygłoszonych referatów)

1. Posiedzenie Sekcji Pedagogiki Szkoły towarzyszące Ogólnopolskiemu Seminarium Naukowemu pt. "Edukacyjne problemy współczesności", Warszawa, 27.01.2025 r. Referat wprowadzający w dyskusję pt. *"W przestrzeni pedagogiki społecznej – badania i kierunki zainteresowań"* wygłosiły prof. dr hab. Anna Odrowąż-Coates i dr hab. Anna Perkowska-Klejman, prof. APS.
2. Wspólne Posiedzenie Sekcji Pedeutologii KNP PAN oraz Sekcji Pedagogiki Szkoły KNP PAN, 14.04.2025 r. Referat wprowadzający w dyskusję wygłosił prof. dr hab. Stefan M. Kwiatkowski (APS) na temat: *Peregrynacje edukacyjne*.
3. Zdalne posiedzenie Komisji ds. Nagród, Patronatów i Konkursów KNP PAN w celu przygotowania wniosków o wyróżnienie Odznaką Honorową KNP PAN członków Komitetu, 30.06.2025 r.
4. Wspólne Posiedzenie Sekcji Pedeutologii KNP PAN oraz Sekcji Pedagogiki Szkoły KNP PAN, z udziałem przedstawicieli Instytutu Badań Edukacyjnych 06.11.2025 r. Posiedzenie poświęcone było omówieniu wyników badań TALIS 2024. Referat wprowadzający w dyskusję wygłosili Katarzyna Kutylowska i dr Michał Sitek.

II. Konferencje (debaty, dyskusje, inne formy spotkań naukowych). Konferencje naukowe organizowane / współorganizowane przez Sekcję

Nazwa konferencji data, miejsce	Organizator, współorgani- zatorzy	Rodzaj konferencji		Liczba uczestników		Liczba wystąpień
		kra- jowa	mię- d- zy- naro- dowa	ogółem	z zagra- nicy	
1) Ogólnopolska Konferencja Naukowa "Potencjał pedagogiki szkoły wobec reformowania oświaty", Poznań, 27.05.2025 r.	Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu we współpracy z Sekcją Pedagogiki Szkoły (prof. dr hab. Inetta Nowosad prof. dr hab. Mirosław Szymański prof. UAM dr hab.	tak		100		60

	Renata Wawrzyniak-Beszterda)					
2) Kompetencje nauczyciela w klasie zróżnicowanej, Jaworzno, 09.10.2025 r.	Współorganizator : Akademia WSB (prof. AWSB, dr hab. Sławomir Trusz)	tak		60		
3) Ogólnopolskie Seminarium Naukowe pt. "Edukacyjne problemy współczesności" zdalnie	Akademia Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej (Prof. dr hab. Mirosław J. Szymański)	tak		50		2 + dyskusja

W tabeli: liczba wystąpień – łączna liczba wszystkich rodzajów wystąpień konferencyjnych.

II.1. Omówienie wyników konferencji z punktu widzenia jej znaczenia dla reprezentowanej przez Komitet dyscypliny naukowej

1).

Ogólnopolska Konferencja Naukowa "Potencjał pedagogiki szkoły wobec reformowania oświaty" potwierdziła znaczenie pedagogiki szkoły jako wyodrębnionej i dojrzałej subdyscypliny naukowej, posiadającej własny przedmiot badań, język opisu oraz potencjał interpretacyjny. Analizy przedstawione w wystąpieniach plenarnych i sekcjach ukazały szkołę jako złożoną instytucję społeczną, w której krzyżują się interesy systemowe, lokalne i indywidualne. Z perspektywy Komitetu Nauk Pedagogicznych PAN szczególnie istotne było podkreślenie, że pedagogika szkoły pełni funkcję krytyczną wobec reform oświaty, ujawniając ich konsekwencje dla codziennych praktyk szkolnych, relacji władzy, kultury organizacyjnej oraz doświadczeń uczniów i nauczycieli. *Po drugie*, konferencja wyeksponowała postrzeganie szkoły jako aktywnego podmiotu reform. Liczne referaty dotyczące autonomii szkoły, demokracji szkolnej, odpowiedzialności nauczyciela i roli wspólnoty szkolnej pokazały, że pedagogika szkoły dostarcza narzędzi do analizy warunków, w jakich szkoła może współtworzyć zmiany. Z punktu widzenia dyscypliny oznacza to wzmocnienie roli Pedagogiki Szkoły jako obszaru refleksji nad realnymi możliwościami sprawczości szkoły w kontekście centralnie projektowanych reform oraz napięć między oczekiwaniami systemowymi a szkolną codziennością. *Po trzecie*, zakres tematyczny konferencji potwierdził dynamiczne poszerzanie pola badawczego pedagogiki szkoły. Problematyka integracji i inkluzji, zdrowia psychicznego uczniów, migracji, relacji szkoły z rodziną i środowiskiem lokalnym, a także wyzwań związanych z cyfryzacją i sztuczną inteligencją pokazała, że pedagogika szkoły reaguje na aktualne przemiany społeczne i kulturowe. Dyscyplina ta coraz wyraźniej funkcjonuje jako przestrzeń integrująca różne perspektywy: społeczne, kulturowe, aksjologiczne i

technologiczne, przy jednoczesnym zachowaniu centralnego punktu odniesienia, jakim jest doświadczenie edukacyjne realizowane w instytucji szkoły. *Po czwarte*, istotnym wynikiem konferencji było wzmocnienie znaczenia badań empirycznych osadzonych w praktyce szkolnej jako fundamentu rozwoju pedagogiki szkoły. Prezentowane studia przypadków, badania jakościowe, analizy panelowe oraz refleksje nad ewaluacją i diagnostyką pokazały, że pedagogika szkoły konsekwentnie buduje swoją wiedzę na podstawie analizy rzeczywistych procesów i doświadczeń szkolnych. Z perspektywy Komitetu Nauk Pedagogicznych PAN ma to kluczowe znaczenie dla naukowej legitymizacji dyscypliny oraz jej zdolności do formułowania wiarygodnych rekomendacji dla praktyki i polityki oświatowej. *Po piąte*, konferencja ukazała pedagogikę szkoły jako ważny obszar refleksji nad przyszłością edukacji i kierunkami reform oświatowych. Wystąpienia dotyczące kompetencji przyszłości, nierówności edukacyjnych, oceniania, autonomii i jakości kształcenia wskazały, że pedagogika szkoły dysponuje potencjałem prognostycznym i normatywnym. Z punktu widzenia reprezentowanej przez KNP PAN dyscypliny oznacza to możliwość aktywnego uczestnictwa w debacie publicznej o edukacji, nie tylko poprzez krytykę istniejących rozwiązań, lecz także poprzez współtworzenie wizji szkoły bardziej demokratycznej, inkluzyjnej i wrażliwej na potrzeby uczniów oraz nauczycieli.

Konferencja inauguracyjna działalności Specjalistycznego Centrum Wspierającego Edukację Włączającą (SCWEW) współorganizowanej przez Akademię WSB Wydział w Jaworznie miała istotne znaczenie dla rozwoju pedagogiki szkoły, w szczególności w kontekście upowszechniania idei edukacji włączającej. W trakcie obrad zaprezentowano aktualne założenia teoretyczne edukacji inkluzyjnej, podkreślając rolę szkoły jako środowiska edukacyjnego odpowiadającego na zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów. Zwrócono uwagę na konieczność kształtowania postaw proinkluzyjnych wśród nauczycieli i specjalistów szkolnych oraz na znaczenie pedagogiki szkoły w budowaniu kultury akceptacji i równości szans edukacyjnych. Istotnym rezultatem konferencji było połączenie refleksji teoretycznej z praktyką pedagogiczną. Przedstawione wystąpienia i przykłady działań wskazywały na potrzebę indywidualizacji procesu nauczania, stosowania zróżnicowanych metod dydaktycznych oraz wzmocnienia współpracy między nauczycielami, pedagogami szkolnymi i instytucjami wspierającymi. Podkreślono rolę SCWEW jako systemowego wsparcia dla szkół w realizacji zadań edukacji włączającej, jako ważnego kierunku rozwoju współczesnej pedagogiki szkoły.

III. Inne formy działalności upowszechniającej i promującej naukę (opis)

Wybrane przykłady czynnego udziału w konferencjach członków Sekcji:

- Prof. dr hab. Mirosław J. Szymański, Kompetencje XXI wieku. Akademia Mazowiecka w Płocku
- Prof. dr hab. Mirosław J. Szymański, *Międzynarodowa Konferencja Naukowo-Szkoleniowa „Innowacje pedagogiczne w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej”*, referat naukowy dotyczący roli innowacji pedagogicznych w rozwoju systemu oświaty, 24 kwietnia 2025 r., Jarosław
- Prof. dr hab. Mirosław J. Szymański, *Konferencja naukowa „Potencjał pedagogiki szkoły – wobec reformowania oświaty”*, wystąpienie pt. *Przyszłość szkoły i edukacji w XXI wieku*, 27 maja 2025 r., Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu.
- Prof. dr hab. Mirosław J. Szymański, V Jubileuszowa Międzynarodowa Konferencja Naukowa Edukacja Wobec Wyzwań i Zadań Współczesności i Przyszłości, wystąpienie pt. *O roli innowacji pedagogicznych w rozwoju edukacji*, 24-26 września 2025 r. Uniwersytet Rzeszowski.
- Prof. dr hab. Inetta Nowosad, *I Konferencja Naukowo-Edukacyjna z cyklu „Logopedia – konteksty interdyscyplinarne”*, wystąpienie pt. *Podmiotowość w interwencji logopedycznej*, Zielona Góra, 15 marca 2025 r.
- Prof. dr hab. Inetta Nowosad, V Wojewódzka Konferencja „PO-MOC. Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi”, wystąpienie pt. *Holistyczna edukacja jako droga wzmacniania dobrostanu uczniów na przykładzie Singapuru*, 3 kwietnia 2025 r.
- Prof. dr hab. Inetta Nowosad, *Międzynarodowa Konferencja Naukowo-Szkoleniowa „Innowacje pedagogiczne w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej”*, wystąpienie pt. *Model kompetencji XXI wieku jako odpowiedź na współczesne i przyszłe wyzwania. Innowacyjne rozwiązania Singapuru*, 24 kwietnia 2025 r., Jarosław.
- Prof. dr hab. Inetta Nowosad, *Konferencja naukowa „Potencjał pedagogiki szkoły wobec reformowania oświaty”*, wystąpienie pt. *Autonomia szkoły: stare i nowe wyzwania*, Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu, 27 maja 2025 r.
- Prof. dr hab. Inetta Nowosad, XXXI Tatrzańskie Sympozjum Naukowe „Edukacja jutra”, wystąpienie pt. *Globalne reformy – trendy wyznaczające kierunek zmian systemów edukacji*, Zakopane, 16–18 czerwca 2025 r.
- Prof. dr hab. Inetta Nowosad, *XII Ogólnopolski Zjazd Pedagogiczny Polskiego Towarzystwa Pedagogicznego*, wystąpienie pt. *Zjawisko podróżujących reform i jego zagrożenia*, Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie, 16–18 września 2025 r.
- Prof. dr hab. Inetta Nowosad, Sympozjum naukowo-praktyczne „O zmianach, które mają sens”, Warsztat szkoleniowy: *Pierwsze zebranie z rodzicami – jak zainicjować współpracę?*
- Prof. dr hab. Inetta Nowosad, Sympozjum naukowo-praktyczne „O zmianach, które mają sens”, Wykład wprowadzający: *Globalne reformy – trendy wyznaczające kierunek zmian systemów edukacji*
- Prof. dr hab. Inetta Nowosad, V Jubileuszowa Międzynarodowa Konferencja Naukowa Edukacja Wobec Wyzwań i Zadań Współczesności i Przyszłości, wystąpienie pt. *Globalne reformy, zwrot przestrzenny i zjawisko „podróżujących reform” - wyzwania i zadania współczesności i przyszłości*, 24-26 września 2025 r. Uniwersytet Rzeszowski.
- Prof. dr hab. Inetta Nowosad, *Konferencja „Uczeń ukraiński w polskiej szkole”*, wystąpienie pt. *Szkoła otwarta na różnorodność. Edukacja międzykulturowa w szkole*, 2 października 2025 r., Zielona

Góra

Prof. dr hab. Stefan M. Kwiatkowski, V Jubileuszowa Międzynarodowa Konferencja Naukowa Edukacja Wobec Wyzwań i Zadań Współczesności i Przyszłości, wystąpienie pt. *Wizja edukacji wyznaczającej kierunki rozwoju świata. Realne wyzwanie czy utopia?*, 24-26 września 2025 r. Uniwersytet Rzeszowski.

prof. US dr hab. Justyna Nowotniak, *Konferencja naukowa „Potencjał pedagogiki szkoły wobec reformowania oświaty”*, wystąpienie pt. *Ewaluacja w szkole jako forma nadzoru pedagogicznego. Idea niespełniona*, 27 maja 2025 r., Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu.

prof. UŚ dr hab. Anna Szafrąńska, *Konferencja naukowa „Potencjał pedagogiki szkoły – wobec reformowania oświaty”*, wystąpienie pt. *Wielowymiarowość kategorii integracja w polskiej szkole – od idei do rozwiązań praktycznych*, 27 maja 2025 r., Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu.

prof. AWSB, dr hab. Sławomir Trusz, V Jubileuszowa Międzynarodowa Konferencja Naukowa Edukacja Wobec Wyzwań i Zadań Współczesności i Przyszłości, wystąpienie pt. *Wizja edukacji wyznaczającej kierunki rozwoju świata. Realne wyzwanie czy utopia?*, 24-26 września 2025 r. Uniwersytet Rzeszowski.

prof. AWSB, dr hab. Sławomir Trusz, The 3rd International SAIE Conference – "STEAM & AI in Education", held in conjunction with the 14th Seminar "Science–Society–Didactics, wystąpienie pt. *TPACK AI vs Technology-Related Anxiety – the Battle Between Competence and Stress*, 10-11 czerwca 2025 r., Kraków: Politechnika Krakowska (wraz z prof. Natalią Demeshkant).

Demeshkant, N. and Trusz, S. (2025, May). Artificial Intelligence in Education: Innovation vs. Technostress and Technology Anxiety - Research Insights. In *SCS 2025, 2nd International Conference on Social Contexts of Science* (p. 32). Wrocław University of Science and Technology, Poland.

prof. UAM dr hab. Renata Wawrzyniak-Beszterda, *Konferencja naukowa „Potencjał pedagogiki szkoły wobec reformowania oświaty”*, wystąpienie pt. *Diagnoza doświadczeń szkolnych – potencjał badań panelowych*, 27 maja 2025 r., Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu.

IV. Działania Sekcji na rzecz reprezentowanej dyscypliny naukowej / komitetu (opis)

Działalność Sekcji była ukierunkowana na realizację przedsięwzięć o charakterze naukowym i popularnonaukowym, służących podnoszeniu jakości edukacji w obszarze kształcenia formalnego, pozaformalnego oraz nieformalnego. Członkowie Sekcji prowadzili aktywną działalność naukowo-badawczą, a jej rezultaty upowszechniali poprzez publikacje naukowe, referaty konferencyjne, seminaria oraz działalność dydaktyczną. Szczególną wagę przywiązywano do rozwoju współpracy międzyinstytucjonalnej, zarówno na poziomie

krajowym, jak i międzynarodowym. Sekcja podejmowała również współpracę ze środowiskiem nauczycieli praktyków oraz z organami i instytucjami systemu oświaty.

V. Działalność ekspercka, opinie, oceny i konsultacje w roku sprawozdawczym

Współredagowanie opinii dla Komitetu Nauk Pedagogicznych PAN dotyczących projektów zarządzeń Ministerstwa Edukacji Narodowej.

Prof. dr hab. Inetta Nowosad: Ekspertyza na temat *Doświadczenia Singapuru dotyczące „profilu kompetencji”* - na zlecenie IBE - Państwowy Instytut Badawczy

Prof. dr hab. Inetta Nowosad: Ekspertyza dot. Profil absolwenta i absolwentki. DROGA DO ZMIAN W EDUKACJI. Etap I: Przedszkola i szkoły podstawowe

Prof. dr hab. Inetta Nowosad: Ekspertyza dot. Profil absolwenta i absolwentki. DROGA DO ZMIAN W EDUKACJI. Etap II: Szkoły

dr hab. Danuta Uryga, prof. APS: projekt „Perspektywa 3P <https://perspektywa3p.us.edu.pl/> realizowany przez UŚ (APS jako partner w woj. mazowieckim), a skoncentrowany na kompleksowym wsparciu poradni psychologiczno-pedagogicznych; ekspert dla woj. mazowieckiego w obszarze „Zarządzanie zmianą”.

VI. Inne działania wynikające ze specyfiki działania Sekcji (opis)

Kontynuacja działań będących wkładem do serii wydawniczej „Studia z pedagogiki szkoły”, realizowanej pod patronatem Komitetu Nauk Pedagogicznych Polskiej Akademii Nauk. Seria ta stanowi wyraz naukowej refleksji badaczy reprezentujących różne ośrodki akademickie nad jedną z subdyscyplin pedagogiki. Decyzją Sekcji Pedagogiki Szkoły przy KNP, podjętą 16 kwietnia 2021 roku, rozpoczęto działania zmierzające do bardziej precyzyjnego określenia istoty oraz zakresu problemowego tej subdyscypliny. Choć zagadnienia związane ze szkołą jako instytucją społeczną i wychowawczą mają w polskiej myśli pedagogicznej wielowiekową tradycję, sięgającą okresu odrodzenia oraz działalności Komisji Edukacji Narodowej, sama pedagogika szkoły ukształtowała się jako odrębna subdyscyplina stosunkowo niedawno. Publikacja serii „Studia z pedagogiki szkoły” niewątpliwie przyczyni się do rozwoju pedagogiki w Polsce oraz do podniesienia rangi i jakości badań nad szkołą. Może ona stać się istotnym impulsem dla refleksji nad kształtem szkoły współczesnej oraz jej dalszego doskonalenia. Wydanie serii przez Wydawnictwo PAN dodatkowo podkreśla rolę Akademii w inicjowaniu przemian edukacyjnych odpowiadających wyzwaniom XXI wieku. Dotychczas w serii ukazały się następujące monografie: (1) Szymański M. J., *Przyszłość edukacji. Szkoła przyszłości*, 2024; (2) Nowotniak J., *Ewaluacja w szkole*, 2024; (3) Szafrńska A.,

Grzybowski P. P., *Integracja w szkole. Szkoła integracji. Od idei do praktyki edukacyjnej*, 2024; (4) Nowosad I., Segiet W., *Autonomia szkoły*, 2025.

VII. Działalność wydawnicza (opis)

Monografie:

Nowosad, I., & Segiet, W. (2025). *Autonomia szkoły*. Difin.

Hejwosz-Gromkowska, D., Czech-Włodarczyk, C., Hildebrandt-Wypych, D., & Nowosad, I. (2025). *Citizenship education in multicultural society*. Vandenhoeck & Ruprecht. <https://doi.org/10.14220/9783737017893>

Nowosad, I., & Śliwerski, B. (2025). *Strategie, przepływy i bariery reform szkolnych. Studia z pedagogiki porównawczej*. Oficyna Wydawnicza Impuls.

Trusz, S., Kwiatkowski S. T. (2026, w druku). *Nauczyciel-Uczeń-Rodzice: wzajemne interakcje w szkole. Perspektywa społeczno-poznawcza*. Warszawa: Difin

Redakcje monografii:

Odrowąż-Coates, A., Kwieciński, Z., & Szymański, M. J. (Red.) (2024). *Przesilenie. Kręgi kryzysów kontekstów edukacji-wyzwania dla pedagogiki*. Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza.

Ogrodzka-Mazur, E., Szuścik, U. J., Szafrąńska, A., Raszka, R., & Trzcionka-Wieczorek, A. M. (Red.). (2025). *Edukacja małego dziecka (T. 19: Potencjał edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w kontekście współczesnego świata: doświadczenia i perspektywy)*. Oficyna Wydawnicza Impuls.

Artykuły w czasopismach:

Szymański, M. J. (2024). Kształtowanie kompetencji XXI wieku jako zadanie szkoły. *Edukacja Zawodowa i Ustawiczna*, (9), 49-64.

Szafrąńska, A., & Čiuladienė, G. (2025). Szkoły polskie w Litwie z perspektywy uczniów przygotowujących się do matury [The Polish schools in Lithuania from the perspective of students preparing for their final exams]. *Edukacja Międzykulturowa*, (1(28)), 61-75. <https://doi.org/10.15804/em.2025.01.04>

Szafrąńska, A. (2025). Tadeusza Lewowickiego idee przemian oświaty – drogowskazy, które nie powinny być zapomniane [Tadeusz Lewowicki's ideas for educational reform – signposts that should not be forgotten]. *Edukacja Międzykulturowa*, numer specjalny, 161-176. <https://doi.org/10.15804/em.2025.ns.08>

Solecki, R., Trusz, S. (2025 przyjęte). Intrafamily relationships and depression as mediators of problematic Internet use among adolescents during remote learning in Poland. *Studia z Teorii Wychowania*.

Trusz, S., Demeshkant, N. (2025). Teachers' Technological, Pedagogical, and Content Knowledge related to Artificial Intelligence as a Protective Factor Against Technostress and Technology-Related Anxiety. *Studia z Teorii Wychowania*. DOI: 10.5604/01.3001.0055.5084.

Trusz, S., Fabiś, A., Berek, T., Kempa, S., Zaremba-Żółtek, B., Sitko, A., Augustyn, D., & Dendek, K. (2025). The Structure of Seniors' Needs and Their Level of Fulfillment at Universities of the Third Age in Poland. *European Journal of Education*, 60, Article 3. <https://doi.org/10.1111/ejed.70219>.

Fabiś A., Trusz, S. (2025). The Learning Process in a Helping Situation: Perspectives of Polish Volunteers Engaged in Helping Ukrainian Society Experiencing the War Crisis. *International Journal of Lifelong Learning*. <https://doi.org/10.1080/02601370.2025.2521356>.

Uryga, D., Geirbo, H. C., Romanowska, M., & Duda, E. (2025). Two crises: Constructing the meaning

- of the “climate crisis” by the residents of Gdańsk. *Political Geography*, 123, 103422. <https://doi.org/10.1016/j.polgeo.2025.103422>
- Uryga, D., & Gajda, A. (2025). “Ranking of LGBTQ+-Friendly Schools” as an educational intervention. *European Educational Research Journal*, 24, 5. <https://doi.org/10.1177/14749041251333029>.
- Czyżewska, M., Duda, E., Lejzerowicz M., Perkowska-Klejman A, Sarnat-Ciastko A, & Zawadzka E. (2025). Academic tutoring as a human development process. Using semantic field analysis to explore the concept. *Studia z Teorii Wychowania*, XVI(2(51)), 417-434. <https://doi.org/10.5604/01.3001.0055.1660>

Rozdziały w monografiach:

- Szymański, M. J. (2024). Przyszłość edukacji – kompetencje absolwenta szkoły przyszłości. W J. Szempruch, Agata K., J. Gałkowski (Red.), *Edukacja w procesie przemian – realia, perspektywy rozwoju i potencjał innowacyjny* (s. 93-100). Poznań: Wydawnictwo naukowe uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu.
- Szymański, M. J. (2024). Wspólnotowość i indywidualizm w szkole przyszłości. W I. Nowosad, M. J. Szymański, M. Kowalski & A. Tłuściak-Deliowska (Red.), *Szkoła i nauczyciel. Indywidualizm a wspólnotowość* (s. 13–27). Impuls.
- Szafrńska, A. (2025). Integracja dzieci w grupie zróżnicowanej kulturowo. W I. Nowosad (Red.), *Dzieci ukraińskie w polskiej szkole. Możliwości i rozwiązania* (s. 91–106). ODN Zielona Góra.
- Ogrodzka-Mazur, E., & Szafrńska, A. (2025). Zadowolenie z własnej sytuacji życiowej a poczucie tożsamości przejawiane przez studentów – przyszłych nauczycieli z pogranicza polsko-czesko-słowackiego. W M. Duczmal, E. Karcz-Taranowicz & S. Śliwa (Red.), *Edukacja i kultura w dialogu pokoleń. Tom dedykowany Profesorowi Zenonowi Jasińskiemu z okazji 80. rocznicy urodzin* (s. 141–162). SINDRUK-DIMK.
- Trusz, S. (2026). Metody badań mieszanych w edukacji dorosłych – czyli dlaczego łączenie metod (nie) jest sensowne? W: A. Fabiś i E. Dubas (red.), *Badania jakościowe w andragogice: Polskie doświadczenia badawcze* (s. 295-318). Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego. <https://doi.org/10.18778/8331-888-2>.
- Demeshkant N. & Trusz S. (2025). Reducing Techno-anxiety with AI-TPACK: a Framework for Educators, In: Jiang, B. et al. (Eds.) (2025). *Conference Proceedings of the ICCE 2025 33rd International Conference on Computers in Education*, 01-05 December 2025, Indian Institute of Technology Madras, Chennai, India, Vol. II, Publisher: Asia-Pacific Society for Computers in Education (APSCE), p. 437-439.
- Duda, E., Młynarczyk-Karabin, E., Więckiewicz-Modrzewska, J. (2026). Through the Educators’ Lens: University Teachers’ Perceptions of AI Integration in Higher Education. In: Alvarez, I., Arias-Oliva, M., Dediu, AH., Silva, N. (eds) *Ethical and Social Impacts of Information and Communication Technology. ETHICOMP 2025*, (pp. 338-349). Lecture Notes in Computer Science, vol 15939. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-032-01429-0_29
- Duda, E., Młynarczyk-Karabin, E., Więckiewicz-Modrzewska, J. (2026). Evaluating the Role of Chatbots in Higher Education Based on Students’ Experiences. In: Alvarez, I., Arias-Oliva, M., Dediu, AH., Silva, N. (eds) *Ethical and Social Impacts of Information and Communication Technology. ETHICOMP 2025*, (pp. 289-300) Lecture Notes in Computer Science, vol 15939. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-032-01429-0_25
- Duda, E., & Weremczuk-Marczyńska, E. (2025). Is the Polish school system keeping pace with the digital revolution? Artificial intelligence in the context of the PISA and PIAAC results. In *International Conference on Computers in Education (ICCE) 2025 Proceedings*. Asia-Pacific Society for Computers in Education. <https://library.apsce.net/index.php/ICCE/article/view/6097>

VIII. Aktywność międzynarodowa (opis)

Prof. dr hab. Mirosław J. Szymański: Współpraca naukowa z Instytutem Pedagogiki Uniwersytetu im. I. Franko we Lwowie

Prof. dr hab. Mirosław J. Szymański: Współpraca z Akademią Nauk Pedagogicznych Ukrainy w Kijowie.

Dr hab. Anna Szafrńska, prof. UŚ: Przygotowanie monografii będącej efektem zespołowych, międzynarodowych badań porównawczych: E. Ogrodzka-Mazur, A. Szafrńska, M. Cabanová, P. Sauh: *Identity behaviors, life plans and university education of future teachers from selected countries of Central and Eastern Europe – visible effects of transformation*

Dr hab. Anna Szafrńska, prof. UŚ: Stała współpraca naukowa i metodyczna od 2001 roku z Centrum Pedagogicznym dla Szkolnictwa Narodowościowego w Czeskim Cieszynie (Republika Czeska), obejmująca przygotowywanie i prowadzenie warsztatów metodycznych dla nauczycieli, organizowanie naukowych i metodycznych konferencji, aplikowanie i realizowanie grantów pozyskiwanych w ramach konkursów współfinansowanych z Programu Operacyjnego Współpracy Transgranicznej.

Dr hab. Anna Szafrńska, prof. UŚ: Współpraca z pracownikami Wydziału Pedagogiki w Uniwersytecie Ostrawskim (Republika Czeska): (1) Działania w projekcie badawczym: REFRESH. Strategiczny projekt w Republice Czeskiej. <https://www.smaragdova.cz/refresh/o-projektu/>. Udział w badaniach w Republice Czeskiej, przeprowadzenie badań w Polsce. Realizacja badań daje możliwość dokonania porównawczej diagnozy społecznej dotyczącej funkcjonowania rodzin na terenach objętych zmianą, jako ekspertka w projekcie w Czechach, z drugiej badam i uwzględniam społeczne aspekty transformacji, dotyczące włączenia społecznego i łagodzenia negatywnych skutków zmian gospodarczych na terenach górniczych w Polsce. Projekt REFRESH ma zarówno lokalne znaczenie rozwojowe, jak i europejski wymiar innowacyjny, przyczyniając się do konkurencyjności i zrównoważonego rozwoju regionów najbardziej dotkniętych dekarbonizacją oraz zmianami strukturalnymi gospodarki; (2) opracowywanie tekstów naukowych, aplikowanie o kolejne środki na badania; (3) zasiadanie w Radzie Naukowej Studiów Doktorskich (kolejne powołanie od roku 2025).

Dr hab. Anna Szafrńska, prof. UŚ: Współpraca z pracownikami Wydziału Pedagogiki Uniwersytetu Mateja Bela w Bańskiej Bystrzycy (Słowacja): (1) realizacja badań porównawczych, praca nad monografią; (2) aplikacja o środki na wspólne badania: NAWA (polsko-słowacka współpraca naukowa): The teacher's role in the changing conditions of education; (3) rozpoczęcie pracy nad wspólnym projektem w ramach Erasmus+ w partnerstwie trójstronnym.

Dr hab. Anna Szafrńska, prof. UŚ: Współpraca z pracownikami Uniwersytetu Mykola Romera w Wilnie (Litwa): (1) współpraca w realizacji wspólnych badań i opracowanie artykułów naukowych; (2) opracowanie założeń projektu: Socio-cultural capital of the minority language schools in the Baltic countries. Środki pozyskane w grudniu 2025 roku. Realizacja od stycznia 2026.

Dr hab. Anna Szafrńska, prof. UŚ: Udział w radach naukowych czasopism zagranicznych, między innymi: (1) „Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка” (rocznik ukraiński) – członek rady naukowej. (2) "The Modern Higher Education Review" (rocznik ukraiński) – członek rady naukowej. (3) „Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету” (rocznik ukraiński) – członek rady naukowej

prof. AWSB, dr hab. Sławomir Trusz: Koordynator krajowy i wykonawca grantu SmartStart ERASMUS+ Teacher Academy. Grant realizowany w ramach programu Erasmus+ (101196580).

Kierownik grantu prof. Klaudia Schultheis, Katholische Universitat Eichstatt-Ingolstadt, Germany.

prof. AWSB, dr hab. Sławomir Trusz: Wykonawca grantu Inductive approaches to teaching science and mathematics. Grant realizowany w ramach program Erasmus + (UMO 2023-1-CZ01-KA220-SCH000164674). Kierownik grantu: Prof. Kristina Zoldosova, Uniwersytet w Trnavie, Słowacja